

子供用 ChatGPT (チャット GPT) をつかって AI を知ろう！ (中級)

(<https://chat.openai.com/>)

※学校に関係すること、楽しいことを入力して、AI を上手につかおう！

※利用の注意点 (やってはいけません) ※

- 1 人の名前を入力
 - 2 秘密 (自分, 友人, 親, 先生など) を入力
 - 3 悪いこと・犯罪を入力
 - 4 恥ずかしいことを入力
- これらを入力してはいけません
- 5 ChatGPT の返事が間違える時もあります。注意しましょう
 - 6 ChatGPT の返事を、そのまま宿題やレポートに写すことはやめましょう

1 **立場を明確**にして、回答させる (以下**青色の部分**を学校に合わせて変更)

質問: 以下の物語について、感想、良い点、悪い点、を、**小学生**の立場で、それぞれについて書け

『むかし、むかし、ある所におじいさんとおばあさんが住んでいました。おじいさんは山へしば刈りに、おばあさんは川へ洗濯に行きました。おばあさんが川で洗濯をしていると、とても大きな桃が『ドンブラコ、ドンブラコ』と流れてきました。おばあさんは (家に持って帰って、おじいさんに見せてあげよう!) と思いました。おばあさんは桃を持って家に帰り、おじいさんと一緒にその桃を切ろうとしました。すると、桃から大きな赤ん坊が出てきました。二人は「びっくりした!」といいました。二人は驚いたけれど、とても喜びました。「何という名前にしようかな」「桃から生まれたのだから、桃太郎にしましょう」「そうしましょう」と、桃太郎と名付けられました。

二人は桃太郎をたいそうかわいがりました。桃太郎は大きくたくましく育ちました。そして、立派で優しい男の子になりました。ある日、桃太郎は二人に言いました。「鬼ヶ島には悪い鬼が住んでいて、時々村に来ては悪いことをすると聞いたんじゃ」おじいさんはいいました「そうじゃ。村のみんなは、たいそう困っておるようじゃ」と、桃太郎は「それじゃあ、俺が行って鬼を退治する」と言いました。そして、おばあさんに「きび団子を作っておくれ」といいました。おばあさんは、それはそれはおいしい日本一のきび団子を作りました。桃太郎はきび団子を腰の袋に入れて、すぐに鬼ヶ島に向けて旅立ちました。

旅の途中、桃太郎は犬に会いました。犬は「桃太郎さん、袋の中に何が入っているの?」と聞きました。桃太郎は「日本一のきび団子だよ。」と答えました。犬は「僕に一つくれればお伴します。」と言いました。犬は桃太郎から一つ団子をもらい家来になりました。桃太郎と犬が歩いて行くと、猿がやってきて、「桃太郎さん、袋の中に何が入っているんだい。」と聞きました。桃太郎は「日本一のきび団子だよ。」と答えました。犬は「僕に一つくれればお伴します。」といいました。猿は桃太郎から一つ団子をもらい家来になりました。しばらく行くと、キジが飛んできて、「桃太郎さん、袋の中に何が入っているんだい。」と聞きま

した。桃太郎は「日本一のきび団子だよ。」と言いました。キジは「僕に一つくれればお伴します。」と言いました。キジは桃太郎から一つ団子をもらい家来になりました。

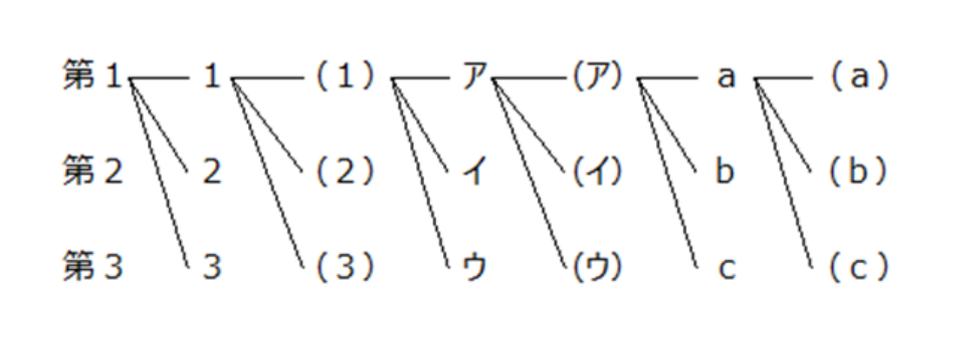
みんなで旅をして、とうとう鬼ヶ島に着きました。お城の門の前に、大きな鬼が立っており、桃太郎は大きな石を鬼に投げつけました。猿は門に登り鍵を開けました。キジは鬼の目をつつきました。「これは参った。助けてくれ〜」そう言うと、鬼はお城の中に逃げていきました。するとお城からいっぱい鬼が出てきて、大きな鬼もあらわれました。「生意気な小僧。俺様が懲らしめてやる。」と大きな鬼は、大きな鉄棒を振り回しながら言いました。「おまえが頭（かしら）だな！」と桃太郎がいました。そして桃太郎はすばやく鉄棒の上に飛び乗り「おまは、村人に悪いことをした悪い鬼だ。だから許さない。こらしめてやる。」となぐりつけました。「アイタタ、ごめん。ごめん。許してくれ。降参だ。」と鬼は言いました。桃太郎は「もう悪いことをしないと約束するか！」と問いつめました。鬼は「約束する。嘘はつきません。宝物もさしあげます。許してください」と言いました。桃太郎はお城の金や銀や織物や、荷車一杯の宝物を手に入れました。こうして、桃太郎は、犬、猿、キジと一緒におじいさんとおばあさんが待つ家に帰りました。そして、みんなで一緒に暮らし、幸せになりました。』

2 step by step 順番に命令を実行

質問：上記物語について、小学1年生に理解させたい。そのために step by step で以下を達成せよ。

- ・登場人物の特徴をマークダウン記法でまとめよ。
- ・鬼退治の達成に必要な知識や能力をマークダウン記法でコードブロックにまとめよ。
- ・鬼退治の達成プランをフローチャートで記述せよ。
- ・各工程で適切な解決策を具体化せよ。

※マークダウン記法とは、公文書でいう「公用文式項目番号付け」、大項目から小項目へ箇条書きで書くこと



3 問題解決の前提条件を書く（問題・初期状態・理念・疑問・行動選択肢など）

・問題：鬼を退治するのではなく、やっつけた後、仲間にして、一緒に仕事や暮らすようにしたい。ベテランの学校の先生として、サポートプランをフローチャート形式で考案して

・初期状態：

1. 鬼はやっつける前は、悪いことばかりしている
2. 鬼は、考えるよりも行動する方が好き
3. 鬼は、強い人の言うことを聞く
4. 鬼には、本当の友達はいない
4. 桃太郎とその仲間は、やさしい、愛と勇気だけがともだち

理念：

1. やっつけるが殺さない。（桃太郎の強さを感じるまでやっつける）
2. 正義は勝つ的な方針でお願い。
3. 鬼の心の中には、まだ、正義の心が残されている感じ

疑問：

ゴールを達成する上で、桃太郎がやりすぎて、鬼の自信を喪失させる疑問や課題がある。

行動選択肢：

ゴールを達成するためにあなたは次の選択肢がある。

1. サル、キジ、イヌと協力できる
2. おじいさん、おばあさんの知恵を借りる
3. 食料は、学校給食を利用できる

4 マニュアル化（人が見やすいように整理）

さらに、その提案をマニュアル化せよ

5 表形式で回答させる

（1）表1

桃太郎の登場人物について、名前を行に設定、性格、得意、苦手を列に設定して小学1年生が分かるよう書け

（2）表2

桃太郎の鬼を仲間にするための課題と解決策を、

桃太郎の発達段階（幼少期、少年期、鬼をやっつける前の青年期、鬼をやっつけた後の青年期）を行に設定し、

重要度（最優先、優先、優先でない、不要）を列に設定し、

表形式で記述せよ。

※その他（桃太郎と関係ない）の実用例※

未来の学校についての課題と解決策を、
発達段階（0～5歳、6歳～10歳、11歳～15歳、16歳～20歳）を行に
設定し、
重要度（最優先、優先、優先でない、不要）を列に設定し、
表形式で記述せよ。

6 桃太郎で自習課題作成（以下青色の部分を変更）

- 1 小学1年生が桃太郎の話を理解するためのウィザードになってください。
- 2 次の(1)-(3)を step by step で繰り返しながら、問題のテーマを学習し終えるか、私が「完了」と伝えるまで繰り返します。
 - (1) あなたは Theme に沿って 1 問だけ私に問題を出します。
 - A 問題形式は次の(A)-(B)のうちどちらかランダムに選ぶ。
 - (A) 4つの選択肢を持つ選択問題
 - (B) 私があなたに答えとなる説明や数式を記述する問題
 - (2) 私はその問題の答えをあなたに教えます。
 - (3) あなたは私の答えを評価し、正解なら次の問題に移動し、不正解ならフィードバックを小学1年生でもわかるように表示し、同じテーマで(1)に戻ります。私が問題が理解できていないと推定される場合、問題を小学1年生でもわかるように改善し、出題し直してください。

#Theme

- 桃太郎の登場人物: 桃太郎, おじいさん, おばあさん, サル, キジ, イヌ, 鬼
- 桃太郎の登場人物の役割
- 良いこと/悪いこと
- ルールは大事
- 正義は勝つ
- 鬼をやっつけたメリットとデメリット
- 鬼を更生させる課題と解決策

ChatGPT の回答後、

「問題を作成してください」と入力